

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

| | |
|------------------------|----------------------|
| CLASSE | V BET |
| INDIRIZZO | ECONOMICO -TURISTICO |
| ANNO SCOLASTICO | 2023-24 |
| DISCIPLINA | STORIA |
| DOCENTE | SILVIA FORCHETTI |

| REV | DATA | EMESSO | MDI |
|-----|------------|--------|--------|
| 01 | 04.11.2019 | RSGQ | 11.3.2 |

Pag. 1 di 6

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

LA CLASSE COMPOSTA DA 25 ALUNNI HA BENEFICIATO DI CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO.IL COMPORTAMENTO NON HA RAPPRESENTATO MAI UN PROBLEMA ANZI GLI STUDENTI HANNO CREATO UN AMBIENTE ACCOGLIENTE ,RISPETTOSO,FAMILIARE.SOLO NELLA SECONDA PARTE DEL QUINTO ANNO SI SONO MANIFESTATI IN PARTE DELLA CLASSE MOMENTI DI STANCHEZZA,MANCANZA DI PROPOSITIVITÀ E DI COLLABORAZIONE.

LA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E' STATA COMPLESSIVAMENTE BUONA ANCHE SE DIVERSA A SECONDA DELL'INDOLE PERSONALE GRAZIE AD UN CERTO INTERESSE NEI CONFRONTI DELLA DISCIPLINA E HA BENEFICIATO ANCHE DEL CONTRIBUTO TRAINANTE DI CHI HA EVIDENZIATO UNA SPICCATATA PROPENSIONE PER LA DISCIPLINA.

LE MODALITA' DIDATTICHE ADOTTATE NON HANNO MAI PRECISSO DALLA SPIEGAZIONE FRONTALE,DIALOGATA,SUPPORTATA DA MULTIMEDIALITA' O DA TESTI DIVERSI DAL MANUALE. ,LE VERIFICHE SONO STATE ORALI O SCRITTE IN MODALITA' DOMANDE APERTE.PER ALCUNI ARGOMENTI SI E' OPTATO PER L'INTERROGAZIONE BREVE OPPURE PER LA MODALITA' TAVOLA ROTONDA ONDE FAVORIRE UNO STUDIO

PIU' COSTANTE. SI' E' CERCATO DI PRESCINDERE DALLO STUDIO MNEMONICO PRIVILEGIANDO ASPETTI STORICI LEGATI AL SOCIALE,AL POLITICO E ALLA CONTINUITÀ DI TALUNI FENOMENI E POSIZIONI IDEOLOGICHE TRA 800 E 900; L'ATTENZIONE È STATA SEMPRE RIVOLTA AD UNA PROSPETTIVA ANTROPOLOGICA: IN TAL SENSO SONO STATE PROPOSTE DUE SIGNIFICATIVE ESPERIENZE :LA VISITA AL MUSEO DELLA TERZA ARMATA ONDE ENTRARE NELLA DIMENSIONE ANCHE MATERIALE DEL PRIMO CONFLITTO MONDIALE E IL VIAGGIO IN BAVIERA CHE HA CONSENTITO DI VEDERE IL CAMPO DI DACHAU.

UN GRUPPO DI ALUNNI, SI E' DISTINTO PER L'IMPEGNO E HA RAGGIUNTO RISULTATI BUONI, DIMOSTRANDO PADRONANZA DI CONTENUTI E CAPACITA' DI SINTESI E DI VALUTAZIONE CRITICA. UN SECONDO GRUPPO HA RAGGIUNTO RISULTATI DISCRETI E COSTANTI NEL TEMPO TRANNE CHE NEL PENTAMESTRE DOVE SONO EMERSE DIFFICOLTÀ NELLA GESTIONE DELLA PREPARAZIONE PERSONALE ANCHE QUANDO FOCALIZZATA SU SINGOLI ARGOMENTI. UN TERZO GRUPPO HA INCONTRATO DIFFICOLTÀ A COSTRUIRE IL SUO PERCORSO ALTERNANDO ESITI POSITIVI E NEGATIVI NEL PENTAMESTRE

NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE :

Pag. 2 di 6

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI **Periodo Ore**

| | | |
|---|---|-----------|
| <p>RIPRESA ARGOMENTI DEL QUARTO ANNO: LA RIVOLUZIONE FRANCESE NAPOLEONE PROTAGONISTA DELLA STORIA IL CONGRESSO DI VIENNA LIBERALISMO,DEMOCRAZIA,SOCIALISMO MAZZINI E L'IDEA DEMOCRATICA E REPUBBLICANA.SOCIETA' SEGRETE E CARBONERIA. LE IDEE FEDERALISTE DI GIOBERTI E CATTANEO L'UNIFICAZIONE ITALIANA:RUOLO DI CAVOUR E GARIBALDI LE GUERRE DI INDIPENDENZA(CENNI) E LA REPUBBLICA ROMANA LA SOCIETA' NAZIONALE E L'IMPRESA DEI MILLE LA SCELTA CENTRALISTA DEI SAVOIA E LA PIEMONTESSIZZAZIONE</p> | <p>settemb re novemb re</p> | <p>16</p> |
| <p>PROGRAMMA DEL QUINTO ANNO</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| IL VOLTO DELL'ITALIA A META' 800:ECONOMIA ,ISTRUZIONE,SALUTE,LE CONDIZIONI DELL'AGRICOLTURA. IL BRIGANTAGGIO | novembre -dicembre | 2 |
| LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE | gennaio | 1 |
| COLONIALISMO E IMPERIALISMO | gennaio | 1 |
| LA STORIA DEGLI STATI UNITI:DAL PRIMITIVO POPOLAMENTO ALLA CONQUISTA DEL WEST. LA SEGREGAZIONE RAZZIALE | gennaio | 2 |
| L'EMIGRAZIONE ITALIANA | gennaio | 2 |
| MANIFESTO DEL PARTITO COMUNISTA.DESTRA E SINISTRA. | gennaio | 1 |
| LA BELLA ÉPOQUE E LA SOCIETA' DI MASSA | gennaio | 1 |
| L'ITALIA GIOLITTIANA | gennaio | 2 |
| VENTI DI GUERRA | febbraio | 1 |
| LA GERMANIA DI GUGLIELMO II:MILITARISMO,PANGERMANESIMO, | febbraio | 1 |
| IL PRIMO CONFLITTO MONDIALE VISITA AL MUSEO DELLA TERZA ARMATA | marzo | 6 |
| LA RIVOLUZIONE RUSSA | aprile | 2 |
| IL FASCISMO | maggio | 1 |
| IL NAZISMO | ottobre/ maggio | 2 |
| IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE L'OLOCAUSTO VISITA DI DACHAU | novembre gennaio (con ripresa a maggio) | 6 |

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente e saranno integrati dagli argomenti affrontati a ridosso del 15 maggio.

2. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

X lezioni frontali X Cooperative Learning

Lavori di gruppo X Lezioni guidate

Classi aperte Problem solving
 Attività laboratoriali X Brainstorming

Pag. 3 di 6

Esercitazioni pratiche Peer tutoring

3. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo X Uscite didattiche
X

X Testi didattici di supporto X Sussidi audiovisivi
X

Stampa specialistica X Film - Documentari
X

Scheda predisposta dal docente X Filmati didattici
X

Computer X Presentazioni in PowerPoint X Viaggi di istruzione X LIM
X

Incontri con esperti Formazione esperienziale Altro...

4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

PROVE SCRITTE **PROVE ORALI** **PROVE PRATICHE** Quesiti X Interrogazione
lunga Vero / Falso Intervento Scelta
multipla X Dialogo Completamento Discussione
..... Soluzione di problemi
.....
 X quesiti a risposta aperta X tavola rotonda
 X interrogazione breve

5. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

-L'EMIGRAZIONE ITALIANA (argomento da affrontare in maggio)

-PREPARAZIONE DEL VIAGGIO A MONACO,FUCINA DEL NAZISMO
-VISITA GUIDATA AL CAMPO DI CONCENTRAMENTO DI DACHAU
Scrittura di un Report

LA DITTATURA SALAZARISTA IN PORTOGALLO(argomento trasversale con Letteratura italiana)

6. RISULTATI RAGGIUNTI

Pag. 4 di 6

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di: *(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)*

| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|------------|---------|------------|
|------------|---------|------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Conoscere gli eventi storici ,le dinamiche, i movimenti di pensiero, la mentalità, le strutture politiche, le trasformazioni sociali, che hanno caratterizzato la storia europea e mondiale a partire dalla seconda metà dell'Ottocento e del Novecento; avere consapevolezza del dibattito storiografico.</p> <p>In relazione a tali obiettivi la classe presenta livelli diversi di preparazione secondo lo studio profuso, il grado di maturazione e sensibilita',le capacita' individuali e l'impegno speso.</p> | <p>Acquisizione di un autonomo metodo di studio; comprensione dei nessi causa ed effetto dei fenomeni storici; capacità di effettuare collegamenti spazio – temporali.</p> <p>. Esporre sia in forma orale, sia scritta, con proprietà di linguaggio e coerenza logica, un evento storico fondamentale . Saper individuare nella realtà presente le conseguenze dei fatti storici più significativi.</p> <p>Identificare lo sviluppo storico dei sistemi politici ed economici. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico -istituzionali. Analizzare correnti di pensiero, contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia</p> <p>In relazione a tali obiettivi la classe presenta livelli diversi di preparazione secondo lo studio profuso, il grado di maturazione e sensibilita',le capacita' individuali e l'impegno speso.</p> | <p>Competenze: utilizzare il lessico specifico della disciplina; competenza di analisi e di sintesi; stabilire dei collegamenti con altre discipline afferenti la storia; saper aggiornare le conoscenze acquisite e produrre un proprio punto di vista</p> <p>Riconoscere gli aspetti essenziali degli eventi storici complessi. Comprendere le fonti basilari (scritte, iconiche, monumentali, ecc.) utilizzate dagli storici. Riconoscere i soggetti della storia, percepire continuità e frattura, condizionamenti e interdipendenze nei processi storici cruciali. Utilizzare i contenuti del dibattito storiografico per valutare criticamente il passato e interpretare la realtà odierna. Acquisire consapevolezza della necessità della memoria storica e dell'indagine storica che deve indagare anche gli aspetti ignorati o dimenticati. Percepire i risvolti umanamente significativi dei grandi eventi anche in relazione al pregiudizio, al razzismo, alla discriminazione.</p> <p>In relazione a tali obiettivi la classe presenta livelli diversi di preparazione secondo lo studio profuso, il grado di maturazione e</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|-------------------------|
| | | sensibilita', le |
|--|--|-------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| | | capacita' individuali e l'impegno speso. |
|--|--|---|

Piove di Sacco, ___13 maggio 2024_____

Il/la Docente

____Silvia Forchetti_____

